***Конкурс технологических карт воспитательного события профориентационной направленности***

***МБОУ СОШ № 6 г.Бикина***

***РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ***

***«Ответственный выбор»***

***Молчанова А.Ю.,***

***учитель физики и математики***

***2019 г***

**Аннотация**

Наша школа в силу своего статуса ведет образовательный процесс по профильным направлениям. Не всегда дети. приходя учиться в профильный класс, четко осознают выбор специальности или вовсе не могут с ним определиться. Кто должен сделать этот выбор, какова роль родителей в этом процессе, кто может помочь? Именно на эти вопросы и получат ответы участники родительского собрания «Ответственный выбор».

**Пояснительная записка**

Родительское собрание целесообразно проводить в присутствии учащихся, родителей и психолога. Если психолог в образовательной организации отсутствует, можно воспользоваться видеофрагментами, представленными в папке занятия. Учащиеся и родители рассаживаются по группам. Таким образом, формируется две рабочие группы, если класс состоит из 15 учащихся и если класс большой (от 15 до 24 учащихся), то две группы учащихся и две группы родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | |
| Предмет | Воспитательное событие | 10 класс |  |
| Тема мероприятия | Ответственный выбор | | |
| Автор карты | Молчанова А.Ю. | | |
| Мероприятие | Родительское собрание | | |
| Целевая аудитория | Родители, учащиеся | | |
| Цель мероприятия | Решение актуальных вопросов профессионального самоопределения учащихся 10 класса в свете реалий времени. Мотивация родителей и учащихся к осознанному подходу к проблемам профессионального самоопределения старшеклассников; привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей. | | |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| увеличение объёма знаний, необходимых для профессиональной ориентации учащихся и родителей | повышение уровня информированности относительно проблемы профессионального самоопределения | активизация оптимистического отношения обучающихся к профессиональному самоопределению  повышение уровня готовности к осознанному профессиональному самоопределению учащихся |
| Задачи мероприятия | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
| накомство с рекомендациями родителям и детям по вопросам выбора пути к профессиональному успеху | Конкретизировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка в свете современных веяний на рынке труда.  Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами их интересов в получении профессии | Способствовать взаимопониманию между родителями и подростком в вопросах выбора будущей профессии ребенка. |
| Аппаратное и программное обеспечение мероприятия | Фличарт, проектор с доской | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Улучшение усвоения материала урока через зрительное восприятие | | |

**Технологическая карта родительского собрания с учащимися**

**«Ответственный выбор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная часть** | | | | |
| **Этапы мероприятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность родителей и учащихся** | **УУД** |
| *Организационный момент* | Создание доброжелательной атмосферы на рабочую деятельность | Приветствует родителей и учащихся. Проводим знакомство участниками родительского собрания методом игры | Приветствуют педагога. Выполняют задание игры | К: планирование учебного сотрудничеств с учителем, родителями и сверстниками |
| *Самоопределение к деятельности* | Осознанное вхождение родителей и учащихся в пространство деятельности | Классный руководитель направляет своей беседой учащихся к тематике родительского собрания: ответственный выбор | Учащиеся и родители подключаются к пространству деятельности | К: планирование учебного сотрудничества с учителем, родителями и сверстниками  Л: смыслообразование  П: целеполагание |
| *Актуализация и фиксирование затруднения в учебном действии* | Активизация познавательной деятельности | Классный руководитель предлагает вспомнить все возможные образовательные траектории | Родители и учащиеся работают в группах и на больших листах схематично изображают схемы образовательных траекторий | П: Актуализация своего жизненного опыта, выделение проблемы  К: умение слушать собеседника, умение давать ответы на вопросы |
| *Выявление места и причины затруднения* | Обеспечение мотивации членов родительского собрания и принятие ими целей урока | Классный руководитель интересуется, от чего зависит выбор образовательной траектории?  Классный руководитель подводит участников родительского собрания к тому, что главным факторов выбора образовательной траектории является профессия. Просит заполнить таблицу факторов, которые влияют на выбор профессии и обсудив в группах результат.  На фличарте классный руководитель записывает все варианты, которые были предложены группами. Проводится обсуждение. | Учащиеся и родители в произвольном порядке озвучивают свои версии  Заполняют таблицу на основе мнений участников группы  Предлагают свои варианты заполнения таблицы, обсуждают и комментируют. | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Р: планирование прогнозирования, волевая само регуляция в ситуационном затруднении  К: инициативное сотрудничество, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| *Построение проекта выхода из затруднения* | Выбор способа и средств реализации цели деятельности | Классный руководитель напоминает, что осознанный выбор строится на трех столбах: «хочу, могу, надо». Только так можно найти зону оптимального выбора.  Классный руководитель задает вопрос: Каковы дальнейшие действия после выбора профессии?». Знакомит с понятием рейтинга учебного заведения.  Просмотр видео о востребованных профессиях ***Видео*** | Обсуждают, работает ли данная схема в жизни, выполнимо ли всех трех условий единовременно.  Коллективно выстраивается план действий для достижения цели  Смотрят видео, обсуждают. | К: планирование учебного сотрудничества с классным руководителем, родителями и учениками  П: планирование, прогнозирование  Л: самоопределение; проводят самооценку; учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) |
| *Реализация построенного проекта* | Построение и фиксация нового знания | Не всегда человек может определиться с выбором профессии.  Не всегда родители согласны с выбором. Что жделать в этом случае? ***Видео***  Классный руководитель знакомит участников родительского собрания с результатами тестирования в классе, где указывает на тот факт, что большой процент учащихся не определились с профессией.  Классный руководитель предлагает познакомиться со схемой профессионального планирования, разработанной Е.А. Климовым.  Какова роль родителя в выборе профессии ученика? ***Видео***  Схематично обозначает еще раз основные моменты выбора профессии  Для помощи самоопределения центр занятости каждый год проводит тестирование наших учащихся. О таком тестировании мы узнаем из ***Видео*** | Знакомятся с результатами тестирования.  Смотрят видео, обсуждают.  Анализируют схему профессионального планирования, определяют для себя ее эффективность.  Смотрят видео, комментируют. Соглашаются или опровергают мысль.  Знакомятся с новой информацией, анализируют | П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, поиск необходимой информации, установление причинно-следственных связей  Л: Осознание ответственности за общее групповое дело, проводят самооценку  К: решение коммуникативных задач |
| *Этап рефлексии учебной деятельности на занятии* | *Организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности* | Классный руководитель выводит на диалог участников родительского собрания для выделения типичных ошибок при выборе профессии. Понимание этих ошибок поможет избежать их при определении профессии. | Работают в диалоге с классным руководителем | Л: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха(неуспеха)  П:проводят рефлексию способов и условий своих действий |